

Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation

Parcours Formation de Formateurs

Responsable pédagogique : Stefano BERTONE

Tableau récapitulatif Master MEEF PIF - Parcours F de F

S1	Intitulé	Responsable	Nature	ECTS	CM	TD	Heures / étudiant	Session 1	Session 2
UE 11	La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques	Michaël Vauthier	TC FC	8	10	15	25	CC Ecrit / Oral	CC Ecrit
UE 12	Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation	Xavier de Viviès	TC FC	8	10	15	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 13	Former « à » et « par » le numérique	Jean Simon	TC FC	6	14	36	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 14	Evaluer : les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes	Bernadette Voisin	TC Parcours	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
Total S1				30	42	83	100		283h ETD

S2	Intitulé	Responsable	Nature	ECTS	CM	TD	Heures / étudiant	Session 1	Session 2
UE 15	Intelligibilité de la situation d'E-A. Théories générales de l'apprentissage/développement appliquées à la FA	Philippe Clauzard	TC Parcours	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 16	Construire la liaison « stage-mémoire » pour déterminer un objet d'étude	Stefano Bertone	Recherche	8	0	60	60	Note de progression	Note de Progression
UE 17	Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception plans de formation	Hervé Dangoumau	Spécifique	6	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 18	Tenir conseil 1. Du contrat de formation à la conception d'un système d'aide au développement de l'activité	Liliane Pelletier	Spécifique	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
Total S2				30	24	111	135		355h ETD

S3	Intitulé	Responsable	Nature	ECTS	CM	TD	Nbre d'h. Etudiant	Session 1	Session 2
UE 21	Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail	Michaël Vauthier	TC FC	8	10	15	25	CC Ecrit / Oral	CC Ecrit
UE 22	Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisation et des institutions	Emmanuel Souffrin	TC FC	8	10	15	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 23	Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie de recueil-traitement	Stefano Bertone	Recherche	6	0	60	60	Mémoire	Mémoire
UE 24	Ingénierie de la FA. Evaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation : études de cas	Vanessa Marc-Poirion	TC Parcours	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
Total S1				30	42	83	135		

S4	Intitulé	Responsable	Nature	ECTS	CM	TD	Nbre d'h. Etudiant	Session 1	Session 2
UE 25	Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »	Philippe Clauzard	TC Parcours	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 26	Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes	Stefano Bertone	Recherche	6	0	30	30	Mémoire	Mémoire
UE 27	La FOAD	Jean Simon	Spécifique	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
UE 28	Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité	Thierry Gaillat	Spécifique	8	8	17	25	CC Ecrit	CC Ecrit
Total S2				30	24	81	105		

IDENTIFICATION UE : 11a (12h)**Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques**

Code : F51F311

Volume horaire : 25

10h CM

15h TD

25

ECTS : 8

Responsable de l'UE : Bernadette Voisin

courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>

Intervenants :

Michaël Vauthier (UE 11a)

courriel : <michael.vauthier@univ-reunion.fr>

Bernadette Voisin (UE 11b)

courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>

courriel :

Objectifs :

Acquérir un savoir-être et un savoir-faire en situation de communication, en particulier en interactions groupales et / ou inter-individuelles.

Il s'agit, entre autres, de pouvoir éviter à travers ses modalités communicationnelles toute forme de dévalorisation de son interlocuteur tout en étant à l'écoute de ses besoins.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Définition de l'entretien. Les différents types d'entretien. L'Analyse Transactionnelle comme outil de communication. Les « jeux relationnels ».

- Méthodologie : apports d'outils théoriques de communication et mises en situation par jeux de rôles.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Par le travail sur les outils et les mises en situation, les stagiaires devront pouvoir :

- Conduire un entretien, pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
- Travailler à la coopération avec son interlocuteur et ainsi œuvrer à la construction d'une relation de confiance.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences1^{ère} session :

Devoir sur table. Analyse de cas

2^{ème} session :

Devoir sur table. Analyse de cas

Ressources documentaires :

- CARDON A., LENHARDT V., PIERRE N. *L'analyse transactionnelle, outil de communication et d'évolution*. Ed. d'organisations, 2003.
- TEBOUL Jacques. *L'entretien d'évaluation*. Dunod. 2005. 3^{ème} édition.
- Site : <http://analysetransactionnelle.fr/>

IDENTIFICATION UE : 11 b (13h)				
Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques				Code : F51F311
Volume horaire : 25	10h CM	15h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin			courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
Intervenants :	Michaël Vauthier (UE 11a)		courriel : <michael.vauthier@univ-reunion.fr>	
	Bernadette Voisin (UE 11b)		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	

Objectifs :

Prendre conscience des postures identitaires et des représentations en jeu lors de la communication au sein des collectifs professionnels, entre personnels de positions hiérarchiques diverses.

Comment établir un lien de confiance propice à une démarche constructive et collaborative ?

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les fonctions des représentations dans les modes de communication : identité professionnelle et enjeu social.

Des techniques de communication pour animer une réflexion collective.

Méthodologie : mise en situation et réflexion entre pairs/ apports théoriques issus de la psychologie sociale

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

L'étudiant devra pouvoir :

- Analyser sa pratique professionnelle pour saisir les enjeux de sa posture et de celle de son interlocuteur.
- Animer et conduire une réunion : Communiquer pour provoquer la collégialité et construire le consensus au sein d'un travail collectif.
- Communiquer clairement /Savoir se faire entendre / Atteindre les objectifs fixés
- Rédiger un courrier administratif.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1^{ère} session :

Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.

2^{ème} session :

Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.

Ressources documentaires :

MOSCOVICI, S. (dir.), *Psychologie sociale des relations à autrui*, Paris, Nathan, 1994.

WINKIN, Y , *Anthropologie de la communication*, Paris-Bruxelles, De Boeck, 1996.

J.C. Abric, *Pratiques sociales et représentations* , PUF, Paris, 2011.

IDENTIFICATION UE : 12				
Intitulé : Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation				Code : F51F312
Volume horaire :	10h CM	15h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Xavier de Viviès			courriel :	
Intervenants :	Stefano Bertone		courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Sébastien Chaliès		courriel : <sebastien.chalies@univ-tlse2.fr>	
	Xavier de Viviès		courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
			courriel :	
Objectifs :				
<p>Construire théoriquement et méthodologiquement le cadre du travail d'étude et recherche. Connaître les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation et leurs méthodologies spécifiques.</p>				
CONTENU PEDAGOGIQUE :				
<p>Eléments d'épistémologie : seront rappelées les différentes modalités de construction de connaissances à propos des phénomènes d'intervention, éducation et formation. En matière de méthodologie seront abordées les approches qualitative en sciences humaines et sociales : clinique et étude de cas : approches diachroniques et collaboratives ancrées sur l'intervention et des visées transformatives et épistémiques dans le cadre d'une « communauté scientifique élargie ».</p> <p>- Les principales distinctions entre démarches méthodologiques, méthodes et outils seront opérées : (méthodes directes : observation participante, observation « armée », analyse pragmatique interlocutoire. Méthodes indirectes : entretiens non directifs, autoconfrontations simple et croisée, instruction au sosie retour des données au collectif.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<p>Positionner sa propre démarche d'étude et recherche parmi les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation</p> <p>Construire un protocole de recherche maîtrisé permettant de décliner des décisions de méthode à partir d'un cadre conceptuel et d'hypothèses théoriques clairement identifiées et délimitées.</p>				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
1 ^{ère} session :		2 ^{ème} session :		
CC écrit		CC écrit		
Ressources documentaires :				
<p>Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. <i>Education et Didactique</i>.</p> <p>Clot, Y. (1999). <i>La Fonction psychologique du travail</i>. Paris : PUF.</p> <p>Clot, Y. (2008). La recherche fondamentale de terrain : une troisième voie. <i>Education Permanente</i>, 177, 67-78.</p> <p>Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage/développement. <i>Education et Didactique</i>, 2(2), 1-25.</p> <p>Lakatos, I. (1994). <i>Histoire et méthodologie des sciences</i>. Paris: PUF.</p>				

IDENTIFICATION UE : 13				
Intitulé : Former « au » et « par » le numérique				Code : F51F313
Volume horaire : 25	14h CM	36h TD	25x2 groupes	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Jean Simon			courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Jean Simon		courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>	
	Joël Hoarau		courriel : joel.hoarau@univ-reunion.fr	
			courriel :	

Objectifs :

Le futur formateur devra être capable de former au numérique et par le numérique

Amener le futur formateur à être capable d'utiliser le numérique pour s'informer, se former et enseigner.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

- expliquer ce que sont les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) : apprendre les TIC et apprendre avec les TIC
- ce qu'elles visent : objectif disciplinaire, objectif TIC, plus-value pédagogique,
- montrer sur des outils généraux (bureautique, Internet,...) et des outils davantage orientés formation (logiciels éducatifs, tableau-blanc interactif, carte heuristique, e-portfolio, ...) comment mettre en place des séances utilisant les TIC au service des apprentissages,
- effectuer une première approche de la formation à distance et en réseau.

Les stagiaires devront assurer une (auto)formation accompagnée à distance qui s'appuie sur le Bureau Virtuel et Moodle d'un volume d'une quinzaine d'heures. Cette formation permettra ainsi passer le c2i2e (Certificat Informatique et Internet niveau 2 Enseignement)

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- A. 1. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel
- A. 2. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie
- A. 3. Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif
- B. 1. Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif
- B. 2. Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage
- B. 3. Mise en œuvre pédagogique
- B. 4. Mise en œuvre de démarches d'évaluation

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : CC écrit	2 ^{ème} session : CC écrit
--	--

Ressources documentaires :

- Le référentiel C2i2e : <http://www.c2i.education.fr/spip.php?article87>
- Les dossiers thématiques d'Eduscol : <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/dossiers-documentaires-tice/dossiers-documentaires-tice>
- Boissière, Fau , Pedró (2013). Le numérique : une chance pour l'école. Paris : A. Colin.

IDENTIFICATION UE : 14

Intitulé : Evaluer : les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes				Code : F51F314
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin			courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
Intervenants :	Stefano Bertone		courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
	Sébastien Chaliès		courriel : <sebastien.chalies@univ-tlse2.fr>	

Objectifs :

Maîtriser les cadres conceptuels de l'évaluation et de l'analyse des pratiques de formation

Maîtriser et concevoir des instruments d'évaluation de l'activité des formateurs et des formés au sein de dispositifs concrets de formation d'adultes

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Le cours prend appui sur l'analyse des pratiques professionnelles et au postulat que cette analyse renvoie à la nécessité pour le praticien de prendre du recul par rapport à son activité. Le praticien réflexif doit pouvoir convoquer les outils théoriques et méthodologiques lui permettant de construire cette mise à distance et l'analyse de sa pratique. Pour ce faire plusieurs types d'analyse de pratiques professionnelles seront présentés ainsi que divers référents théoriques à l'analyse du travail. Chacune des entrées choisies proposera un ancrage conceptuel pour l'analyse de cas et dispositifs concrets de conseil et de formation d'adultes. Situé dans le tronc commun du parcours d'Ingénierie de la Formation, cet enseignement s'appuiera sur les domaines professionnels couverts par la formation.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Evaluer l'activité de formation
- Concevoir des instruments alimentant la réflexivité des acteurs en situation d'analyse de pratiques

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : CC écrit	2 ^{ème} session : CC écrit
--	--

Ressources documentaires :

Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.

Méard, J.A., Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratiques au quotidien*. Nice : Scéren-CRDP.

IDENTIFICATION UE : 15

Intitulé : Intelligibilité de la situation d'E-A. Théories générales de l'apprentissage et du développement appliquées à la FA				Code : F52F315
Volume horaire : 25	5h CM	10h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Philippe Clauzard			courriel : <philippe.clauzard@univ-reunion.fr>	
Intervenants :		Philippe Clauzard		courriel : <philippe.clauzard@univ-reunion.fr>

Objectifs :

- Comprendre les principaux concepts liés à l'apprentissage - enseignement.
- Connaître les théories générales de l'apprentissage et ses traductions pédagogiques en formation.
- Saisir une modélisation de l'acte de formation en vue de rendre intelligible les situations d'enseignement - apprentissage.
- Etre capable d'analyser des situations d'enseignement-apprentissage dans le contexte de la formation

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Ce cours comprend 5 entrées :

- ▶ Interroger ses conceptions et pratiques sur la formation, l'enseignement et apprentissage.
 - ▶ Cerner les contours de l'apprentissage, les principes généraux fondateurs d'une séance de formation.
 - ▶ Connaître les théories générales de l'apprentissage et leurs traductions pédagogiques.
 - ▶ Comprendre une situation d'enseignement -apprentissage comme une « scène d'apprentissage » avec ses gestes professionnels en regard de gestes d'étude des étudiants/formés.
 - ▶ Analyser sa pratique en vue de la comprendre, en fonction des concepts présentés ; l'enseignant expert.
- A partir des représentations des étudiants, nous étudions les liens et processus enseignement / apprentissage, les différences entre pédagogie et andragogie, les formes et modèles d'apprentissage (modèles réflexologique, cognitiviste, constructiviste et socio-constructiviste, connexionniste). Nous observons les traductions pédagogiques de ces modèles théoriques, en confrontation avec les opérations cognitives demandées aux apprenants (assimilation et accommodation). Sont abordés les concepts de triangle pédagogique et didactique, relation pédagogique et transposition didactique, zone de proche développement, conflits cognitifs et socio-cognitifs, secondarisation et métacognition, régulations et étayages, techniques pédagogiques, techniques actives/passives pour la formation. Cet ensemble de concept permet de modéliser la situation de formation « comme une scène d'apprentissage » (avec ses catégories d'analyse de pratiques) et de questionner la notion d'enseignant -expert. de modèle de formation « efficace ». Sur un plan méthodologique, ce cours articule exposés magistraux et travaux de groupes (études de textes, mise en situation, exposés d'étudiants).

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Les étudiants sauront définir et caractériser les processus d'apprentissage et d'enseignement, leurs liens et finalités.
- Ils connaîtront les principaux concepts en pédagogie - didactique et en théories de l'apprentissage ; en vue de rendre intelligible les situations d'enseignement apprentissage, de développer une analyse des pratiques de formation.
- Ils connaîtront des auteurs et des publications scientifiques de référence sur la question de l'apprentissage et de la pédagogie.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : un dossier réflexif et un exposé oral de groupe	2 ^{ème} session : devoir sur table
--	---

Ressources documentaires :

- ALTET, M., *Les pédagogies de l'apprentissage*, PUF, 1997
- BOURGEOIS E. & CHAPELLE G. *Apprendre et faire apprendre*, PUF, 2006.
- CARRE P. et CASPAR P. *Traité des sciences et des techniques de la formation* - 3e édition, Dunod, 2011.
- MERRI M. & PICHAT M. *Psychologie de l'éducation*, tome 1, l'école. Bréal, 2007.
- *L'analyse des pratiques*, Revue Education permanente n°160, septembre 2004 (articles de Philippe Perrenoud, de Richard Wittorski, Pierre Vermersch, Marguerite Altet).
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>
- Site de Philippe Meirieu : <http://www.meirieu.com>
- Site Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation : <http://www.unige.ch/fapse/life/welcome.html>

IDENTIFICATION UE : 16

Intitulé :			Code : F52F316
Volume horaire : 25	0h CM	60h TD	60 ECTS : 8
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Encadrants de notes de progression	Courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

Objectifs :

Faire de l'expérience professionnelle le point d'ancrage du travail d'étude et recherche

Construire un questionnement des pratiques ordinaires permettant de le problématiser

Conceptualiser les principales questions professionnelles pour formuler des questions de recherche

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Dans le cadre de la recherche à mener, le nécessaire rapport aux terrains professionnels s'effectuera lors du stage. Celui-ci pourra s'effectuer au sein de la structure dans laquelle l'étudiant travaille. Ceci réclamera que soient clairement repérés des moments de recueil de données permettant de documenter les hypothèses de travail en lien avec la problématisation du mémoire. La visée de recherche étant de transformer les milieux et terrains investis, la ou les questions de départ du travail pourront reprendre certaines des questions vives dans le domaine professionnel d'exercice.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Problématiser les situations professionnelles vécues faisant l'objet de l'étude
- Mobiliser des concepts et cadres théoriques adaptés à l'investigation d'un objet d'étude professionnel
- Formuler des questions de recherche permettant d'orienter une méthodologie et une méthode de recueil et traitement des données

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Note de progression	2 ^{ème} session : Note de Progression
---	---

Ressources documentaires :

En fonction des orientations choisies par chaque stagiaire et négociées avec son encadrant.

IDENTIFICATION UE : 17a

Intitulé : Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception de plans de formation			Code : F52F317
Volume horaire : 25	6h CM	12h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Hervé Dangoumau		courriel : <Herve.Dangoumau@ac-reunion.fr>	
Intervenants :	Stefano Bertone	Courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Hervé Dangoumau	courriel : <Herve.Dangoumau@ac-reunion.fr>	
	Christian Cadet	courriel : christian.cadet@univ-reunion.fr	

Objectifs :

Les étudiants seront capables de distinguer les différents types d'ingénierie, d'établir un continuum entre ingénierie de formation et ingénierie pédagogique et d'identifier les invariants spécifiques de la formation continue des enseignants

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cette UE prendra appui sur la notion d'ingénierie de contexte en développant particulièrement l'ingénierie de projet et l'ingénierie pédagogique. Seront présentées différents outils théoriques et méthodologiques pour permettre une étude fine des besoins de formation afin d'élaborer un dispositif ajusté et des contenus de formation appropriés à la demande des établissements ou des plans de formation. Le cours permettra également de repérer un ensemble d'invariants d'un dispositif de formation continue et d'analyser les différents savoirs constitutifs de l'ingénierie de formation pour que les formateurs puissent être en mesure d'accompagner les établissements dans la réalisation et l'évaluation des actions de formation. Le cours contribuera enfin à définir et distinguer les notions d'ingénierie de contexte, ingénierie de projet, ingénierie de formation et ingénierie pédagogique. Il s'appuiera également sur la théorie des systèmes. Il s'agira, en partant de l'analyse de l'activité réelle des enseignants, des contextes éducatifs actuels et des conditions de formation, d'analyser les invariants des actions de formation dans le cadre de la FC des enseignants

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Ils seront à même de proposer des actions de formations en réponse à des demandes institutionnelles au niveau académique ou local

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Proposition individuelle d'un dispositif de formation	2 ^{ème} session : Proposition individuelle d'un dispositif de formation
--	--

Ressources documentaires :

Pédagogie, dictionnaire des concepts clés - Apprentissage, formation, psychologie cognitive, Françoise RAYNAL ET Alain Rieunier, ESF, 9^{ème} édition 2012

La formation professionnelle des enseignants, Marguerite Altet, PUF, 1994

Le groupe en formation d'adultes, Claudie Solar et al., De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2001

La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement, Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, Editions de Minuit, 1970

NéoPass@ction: <http://neo.ens-lyon.fr/neo>; www.cafepedagogique.net ; Institut français de l'éducation : <http://ife.ens-lyon.fr/ife>

IDENTIFICATION UE : 17b

Intitulé : Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception de plans de formation			Code : F52F317
Volume horaire : 7 heures	2h CM	5h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano BERTONE		courriel : bertonestefano@gmail.com	
Intervenants :	Stefano BERTONE	courriel : bertonestefano@gmail.com	
	Hervé DANGOUMAU	courriel : dangoumauverve@yahoo.fr	
	Christian CADET	courriel : christian.cadet@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Ce cours propose d'envisager le plan de formation, au sein et hors de l'Education nationale, sous différents angles : les aspects juridiques, sociaux, micro et macroéconomiques, de la demande et de l'offre de formation ; les niveaux européen, national et local,...

Par le biais de cas pratiques analysés à partir de supports authentiques, les étudiants pourront s'initier à certaines activités relevant de la GRH ou de responsables de projets.

I. ANTICIPER SUR LES BESOINS EN COMPETENCES : ELABORER ET METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE FORMATION EN ENTREPRISE

I.1. Le cadre juridique : prescriptions du livre IX du Code du travail en matière de formation professionnelle continue

I.2. Le plan de formation en entreprise : une démarche stratégique

I.3. Les objectifs pour l'entreprise et pour le salarié

I.4. Les aspects pratiques de l'élaboration du plan de formation

II. « GOUVERNER, C'EST PREVOIR » : POLITIQUES PUBLIQUES DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

II.1. Le niveau national : GPEC, RGPP,...

II.2. Le niveau régional : le PRDF, l'enquête BMO, les OPCA,...

II.3. La FPC en Europe : l'UE et le FSE, l'Allemagne, la Grande Bretagne, l'Italie

III. CAS PRATIQUES ET TD

Appels d'offres (ex : Région & Pôle Emploi) ; élaborer une fiche action, une fiche de poste, un plan de formation...

Objectifs :

- Envisager des problématiques variées en matière de plan de formation
- S'appropriier différents savoirs et niveaux constitutifs de l'ingénierie de formation
- Se familiariser avec les méthodes et les outils de diagnostic en GRH
- Aborder de façon pratique l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de formation

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

Etre capable de :

- Appréhender les principaux aspects économiques, sociaux, juridiques, liés à la réalisation d'un plan de formation, d'une demande (appel à projets) ou d'une offre de formation
- Elaborer un plan de formation pour une TPE/PME
- Rédiger une fiche action, une fiche emploi, une fiche de poste, pour un établissement ou une entreprise

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Contrôle de connaissance sous forme de QCM	Réalisation d'une fiche de poste ou d'une offre de formation simple

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Le plan de formation : Conception, réalisation et mise en scène, Henri-Claude Lafitte & Gérard Layole / Formation Professionnelle - Dunod/Centre Inffo
- Construire un plan de formation, Madeleine Doubet / Collection PRAKIT - GERESO Editions
- La GPEC, une question de vie ou de mort, Isabelle Michel / Editions d'organisation-Eyrolles
- Education et formation dans l'Union Européenne : un espace de coopération, Antoine Bousquet / Collection Réflexe Europe - La documentation française
- www.centre-inffo.fr

IDENTIFICATION UE : 18				
Intitulé : Tenir conseil 1. Du contrat de formation à la conception d'un système d'aide au développement de l'activité professionnelle				Code : F52F318
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier			courriel : <liliane.pelletier@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Stefano Bertone		Courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Liliane Pelletier		courriel : <liliane.pelletier@univ-reunion.fr >	
			courriel :	
Objectifs :				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maîtriser les principales méthodes d'entretien de recherche pouvant alimenter l'entretien de conseil en formation d'adultes / enseignants</i> - <i>Différencier « le conseil » de la démarche qui consiste à « tenir conseil »</i> - <i>Evaluer l'incidence de la formation de terrain sur le développement de l'activité professionnelle des novices en formation</i> 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Dans cette UE il s'agit d'abord de découvrir la mission du formateur-accompagnateur et ses différentes formes d'accompagnement (pédagogique, professionnel, matériel, psychologique, social...). Il s'agit ensuite d'outiller les tuteurs novices afin de faciliter l'observation et de leur permettre une analyse fine des pratiques observées. La négociation du contrat de formation est une étape essentielle dans le dispositif d'accompagnement des stagiaires et le tuteur doit pouvoir identifier avec lui des axes de progrès, des compétences à travailler et ainsi, co-construire un plan d'action. Pour ce faire, des techniques d'entretien sont présentées, mises en pratique puis les entretiens sont analysés. L'objectif majeur de cette unité d'enseignement est donc d'accompagner les tuteurs novices dans la transformation de leur expérience d'enseignement en instrument de conseil en formation.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Analyser des situations et des dispositifs de formation de terrain au cours desquelles il s'agit de « tenir conseil »</i> - <i>Construire des outils pour faciliter la mise à distance du tuteur / tuteur-enseignant</i> - <i>Produire une étude de cas aboutissant sur des propositions de dispositifs et activités de conseil</i> 				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
1 ^{ère} session : CC écrit et oral		2 ^{ème} session : CC écrit et oral		
Ressources documentaires :				
<p>Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. <i>Le Travail Humain</i>, 72(2), 104-125.</p> <p>Méard, J.A., Bruno, F. (2004). <i>L'analyse de pratiques au quotidien</i>. Nice : Scéren-CRDP.</p>				

IDENTIFICATION UE : 21a

Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail

Code : F53F321

Volume horaire : 25

6h CM

9h TD

25

ECTS : 8

Responsable de l'UE : Michaël Vauthier

courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>

Michaël Vauthier

<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>

Intervenants :

Xavier de Vivies

courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>

courriel :

Objectifs :

Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique.

Il s'agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation d'apprentissage afin de pouvoir :

- Installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

A partir d'un groupe en formation nous aborderons conceptuellement et de manière expérientielle la question de la dynamique de groupe en situation d'apprentissage, en abordant les points suivants :

Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1^{ère} session :
Dossier écrit

2^{ème} session :
Dossier écrit

Ressources documentaires :

- D.ANZIEU. *Le groupe et l'Inconscient*. Paris, Dunod. 1999.
- A.BLANCHET. A. TROGNON. *La psychologie des groupes*. Paris, Nathan Université.1994.
- J.L.CHABANNE. *Les difficultés scolaires d'apprentissage*, Nathan Université, 2003/2005.
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>

IDENTIFICATION UE : 21b

Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail			Code : F53F321	
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier			courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Michaël Vauthier		<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
	Xavier de Viviès		courriel : xavier.de-vivies@univ-reunion.fr	
			courriel :	

Objectifs :

L'objectif est de proposer une réflexion sur les processus en jeu lors des apprentissages. En complément des aspects développementaux, motivationnels et affectifs développés dans la première partie de l'UE (21a), nous centrerons notre approche sur les différents types connaissances construites au cours des apprentissages et sur la dynamique de ces processus de construction de connaissances

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Le cours portera sur les principaux modèles théoriques qui ont contribué à caractériser le concept de connaissance. Notre démarche sera intégrative : les éléments théoriques ne seront pas présentés comme des conceptualisations mutuellement incompatibles ou contradictoires, mais comme des outils complémentaires destinés à étayer une réflexion professionnelle sur les situations d'apprentissages et de formation.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Connaître les principales théories présentées.

Savoir analyser une situation d'apprentissage en s'appuyant sur une conceptualisation « savante », tout en étant capable de garder un regard critique sur les limites des théories.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : CC écrit	2 ^{ème} session : CC écrit
--	--

Ressources documentaires :

Bastien C. _ (1997) *Les connaissances de l'enfant à l'adulte*. Paris : Armand Colin.

Bachelard G. _ (1938) *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin

En libre accès :

http://classiques.ugac.ca/classiques/bachelard_gaston/formation_esprit_scientifique/formation_esprit.pdf

Ghilione R., Richard J.-F. _ (1998) *Cours de psychologie*. Paris : Dunod (6 tomes)

Inhelder B., Cellérier G. _ (1992) *Le cheminement des découvertes de l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé

IDENTIFICATION UE : 22a

Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions			Code : F53F322	
Volume horaire : 25	6h CM	9h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin			courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	

Objectifs :

Pouvoir situer certaines problématiques :
 Quelle est la signification du travail ?
 Quelles significations les sociétés ont-elles données du "travail" ?
 Pourquoi ?

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

I- Histoire de la sociologie du travail en France ; les principales influences théoriques et les approches méthodologiques.
 Qu'est-ce qui caractérise le marché du travail en termes d'emploi, de chômage, de précarisation de l'emploi, de l'informatique ? Quelles sont les pratiques de travail en termes d'importance de tâches accomplies, des rapports avec l'autorité, des rapports avec les camarades de travail, de l'influence exercée ou subie, d'appréciation de la situation de travail, de perceptions des luttes à mener, des projets de travail et du travail idéal ?
 Qu'est-ce que les jeunes espèrent du travail ? Quelles sont leurs valeurs reliées au travail ? Quelles sont les caractéristiques probables du futur métier exercé ? Et Peut-on (la société) vivre sans travail ?
 II- L'analyse du travail et des pratiques professionnelles
 L'analyse des pratiques professionnelles dans les organismes de formation et en institution : méthodes, pratiques et finalités en discussion

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Réaliser un entretien, analyser une pratique et analyser un poste de travail . Le travail d'observation et de description est essentiel. Il est souvent négligé au profit d'une « analyse » d'une situation décrite qui interprète les données sans une description précise des actions. L'objectif est double : maîtriser l'entretien en face à face et donner des éléments d'analyse des fiches de postes pour faire la distinction entre travail prescrit et travail réel.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences1^{ère} session : CC écrit2^{ème} session : CC écrit**Ressources documentaires :**

Jean Peneff, Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2009, 250 p.,
 Friedmann G. Où va le travail humain ? Paris, Gallimard 1950 [2] Friedmann G. Le travail en miettes. Paris, Gallimard, 1956
 Dominique Méda, Le travail, une valeur en voie de disparition, Alto-Aubier, 1995
 Jeremy Rifkin, La fin du travail, La Découverte, 1996 Friedmann G. Naville P. Traité de sociologie du travail. Paris, Armand Colin, 2 vol. 1961, 1962

IDENTIFICATION UE : 22b

Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions.			Code : F53F322	
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin			courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	

Objectifs :

Comprendre les enjeux de la formation au sein d'une institution par l'analyse des fonctionnements de la formation. Illustration à l'éducation nationale.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Le rôle et le poids du collectif au sein des organisations à l'éducation nationale
Comprendre la notion d'ingénierie de la formation : entre exigences institutionnelles et besoins de formation.
Le positionnement des formateurs et des cadres au cœur d'enjeux sociaux et politiques.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Cerner les enjeux d'une formation : Identifier des besoins de formations et les points d'ancrage d'une négociation pour définir des objectifs de formation réalistes.
- Analyser les mises en tension dans un contexte singulier.
- S'appuyer sur la dynamique collective et les déterminants du contexte pour élaborer les objectifs d'une formation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Etude de cas	2 ^{ème} session : Etude de cas
--	--

Ressources documentaires :

L'école à la lumière de la sociologie des organisations, Christian Maroy, GIRSEF Université de Louvain, CPU, mars 2007.

IDENTIFICATION UE : 23

Intitulé : Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie et des méthodes de recueil et traitement des données

Code : F53F323

Volume horaire : 60

0h CM

60h TD

ECTS : 6

Responsable de l'UE : Stefano Bertone

courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr

Intervenants :

Encadrants des mémoires

courriel :

courriel :

courriel :

Objectifs :

Maîtriser un cadre théorique permettant la formulation de questions de recherche adaptées à l'objet d'étude

Maîtriser les « méthodologies » qualitatives de recherche permettant d'opérer des choix de « méthodes » de recueil et traitement des données

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Le cours continuera d'aborder les problèmes spécifiques que comporte la construction d'un objet et des questions de recherche, en différenciant des méthodologies générales, conceptuellement fondées, et des décisions de méthodes spécifiques permettant le recueil et le traitement des données.

Les questions générales de posture ontologique et épistémologique de recherche seront abordées en rapport avec une conception de la recherche fondée sur l'intervention et l'étude de cas dans les différents contextes du travail humain et de la formation d'adultes.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Expliciter les décisions de méthode retenues et les justifier au regard d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie générale de recherche
- Délimiter des questions de recherche empiriquement justifiées et théoriquement valides

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences1^{ère} session :

Mémoire et soutenance

2^{ème} session :

Mémoire et soutenance

Ressources documentaires :

En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire

IDENTIFICATION UE : 24

Intitulé : Ingénierie de la formation d'adultes: évaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation				Code : F53F324
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Vanessa Marc			courriel : <marcvanessa@msn.com>	
Intervenants :	Vanessa Marc		courriel : <marcvanessa@msn.com>	
	Anaël Sauger		courriel : <anael.sauger@gmail.com>	
			courriel :	

Objectifs :

- Explorer les enjeux théoriques qui conditionnent la conception et l'évaluation des dispositifs de formation.
- Analyser des dispositifs existants et en dégager des invariants (études de cas).
- Construire une posture réflexive par l'analyse de pratiques observées et/ou vécues.
- Évaluer - définir des niveaux d'impact de la formation sur les apprentissages

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Un éclairage sera apporté sur les théories de l'action et de l'activité permettant d'aboutir à une compréhension de la dynamique des situations quotidiennes et des organisations de travail.

L'ingénierie de formation est ici pensée à partir d'une "entrée activité". C'est par la négociation d'objets d'études d'emblée utiles à la fois aux acteurs de la formation et aux intervenants (chercheurs-concepteurs) que l'étude de l'activité de formation est engagée. En conciliant donc des visées transformatives et épistémiques, l'ingénierie de contexte permet de concevoir des dispositifs de formation en rapport avec l'analyse de l'activité ordinaire des acteurs de la formation et la prise en compte des principes de son développement.

Les approches issues de la psychologie clinique du travail et de l'anthropologie cognitive permettront de poser les jalons d'une conception de l'activité de formation prenant au sérieux le point de vue des acteurs ainsi que les contraintes et ressources de leur activité laborieuse ordinaire.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Connaître les grands principes d'une démarche d'ingénierie pour la formation des professionnels.
- Identifier les enjeux d'une « entrée activité » dans l'ingénierie de formation.
- Argumenter son positionnement et ses prises de décisions par rapport à un contexte ou une situation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
1/ Une étude de cas produite en groupe.	1/ Une synthèse individuelle
2/ Une synthèse individuelle	

Ressources documentaires :

- Carré, P. Caspar, P. (2004) Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod.
- Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. Revue savoirs n° 8.
- Gilbert, D. Gillet, I. (2010) revue de modèles en évaluation de formation, approches conceptuelles, individuelles et sociales. Pratiques Psychologiques, 16, 217-238.

IDENTIFICATION UE : 25

Intitulé : Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »

Code : F54F325

Volume horaire : 25

8h CM

17h TD

25

ECTS : 8

Responsable de l'UE : Philippe Clauzard

courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>

Intervenants :

Philippe Clauzard

courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>

Objectifs :

- Comprendre les principaux concepts de la didactique (situations didactiques, contrat didactique, effets didactiques, transposition didactique...)
- Cerner les enjeux de savoir dans leurs spécificités, les représentations véhiculées et les méthodes appropriées pour les transmettre, les faire s'approprier.
- Concevoir et réaliser un dispositif de formation selon une élaboration guidée pas à pas.
- Être capable d'analyser le dispositif et la conception du dispositif réalisé dans un contexte de FA

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les principales modélisations et concepts issus de la didactique des sciences (situation didactique, contrat didactique, transposition etc.) seront abordées et contextualisées dans les domaines de l'intervention et de la formation concernés par les terrains et domaines professionnels spécifiques aux étudiants du parcours. Cette contextualisation s'effectuera au moyen d'une mise en situation qui servira de fil rouge au cours. Les étudiants seront invités à élaborer un module de formation qui devra être didactisé comme une solution à un problème professionnel identifié. La conception de dispositifs et activités de formation se fera à partir de la question des "enjeux de savoir" et des contenus avec les représentations qu'ils véhiculent chez les apprenants. Une analyse du travail de conception du dispositif conclura le travail des étudiants. Ce cours s'entend comme une mise en application des concepts abordés en UE15 mais n'exclut pas les nouveaux venus qui pourront tout autant s'investir au moyen des exposés magistraux qui apporteront des éclairages utiles à la réalisation demandée.

Contours de la didactique, détermination d'objectif de formation et d'objectifs didactiques spécifiques, analyse des savoirs et analyse des représentations sur les savoirs, transposition didactique, réajustement des objectifs et du dispositif, mise en œuvre et analyse de la formation comme du processus de conception de la formation... jalonnent cette UE fondée sur une alternance entre théories/pratique.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Les étudiants sauront caractériser les processus didactiques nécessaires à la conception d'un dispositif de formation.
- Ils auront saisi l'importance de la question des savoirs et des contenus dans des situations d'enseignement -apprentissage contextualisées dans des domaines professionnels spécifiques.
- Ils seront capables d'analyser leur mise en situation de conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation à partir d'outils issus de l'analyse du travail, analyse des pratiques de formation.
- Ils auront développé des capacités d'analyse des situations de formation à la lumière d'auteurs de référence

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences1^{ère} session : un exposé oral de groupe et un devoir écrit sur table2^{ème} session : dossier réflexif**Ressources documentaires :**

- ALTET, M., *Les pédagogies de l'apprentissage*, PUF, 1997
- ALTET M, VINATIER I. , *Analyser et comprendre la pratique enseignante*, PUR, 2008.
- CARRE P. et CASPAR P. *Traité des sciences et des techniques de la formation* - 3e édition, Dunod, 2011.
- CHARLIER E. (et al.), (2013), *Comment soutenir la démarche réflexive ?* De Boeck.
- MERRI M. & PICHAT M. *Psychologie de l'éducation*, tome 1, l'école. Bréal, 2007.
- *L'analyse des pratiques*, Revue Education permanente n°160, septembre 2004 (articles de Philippe Perrenoud, de Richard Wittorski, Pierre Vermersch, Marguerite Altet).
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>
- Site lié à la Société d'Ergonomie de Langue Française (SELF) <http://www.activites.org/sommaires/v10n2.html>
- Site *Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation* : <http://www.unige.ch/fapse/life/welcome.html>

IDENTIFICATION UE : 26

Intitulé : Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes			Code : F54F326
Volume horaire : 30	0h CM	30h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone			courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

Objectifs :

Rédaction du mémoire et préparation de la soutenance

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

La présentation et l'analyse des données recueillies est un moment clé à la fois de la démarche de production de connaissances et de celle qui consiste à transformer les milieux professionnels étudiés. Selon les approches retenues, les stagiaires seront amenés à apporter une contribution à la compréhension desdits milieux, mais également à formuler des perspectives en matière de conseil, recommandation ou, plus généralement, de dispositifs innovants permettant aux collectifs professionnels de prendre en charge leur propre conception de formation et leur développement au sein de l'organisation du travail.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Présenter des résultats et décliner des perspectives professionnelles permettant la conception et l'ingénierie de formation
- Construire un document respectant les critères formels des productions universitaires
- Construire des supports et une présentation orale de soutenance du mémoire

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : Mémoire et soutenance	2 ^{ème} session : Mémoire et soutenance
---	---

Ressources documentaires :

En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire

IDENTIFICATION UE : 27

Intitulé : FOAD			Code : F54F327	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Jean Simon			courriel : <Jean.SIMON@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Aurélié Casties		courriel : <aurelie.casties@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
			courriel :	

Objectifs :

Le futur formateur doit connaître les principaux concepts de la formation à distance et opérer une première prise en main de certains de ses outils dans le but de construire un dispositif de formation en ligne dans son domaine d'expertise.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Dans un premier temps, il sera présenté aux futurs formateurs quelques concepts essentiels pour aborder la FOAD (le rapport à l'espace : présentiel /à distance/hybride, et au temps : synchrone/asynchrone ; les différentes formes : Formation à distance (FAD), Formation ouverte et à distance (FOAD), formation hybride, Travail collaboratif assisté par ordinateur (TCAO), Massive open online course (MOOC)). Puis, nous aborderons une méthodologie de conception d'un dispositif de formation en ligne, et de scénarisation de module multimédia. Enfin, un éventail d'outils TICE (plateforme de formation en ligne, outils collaboratif, chaîne éditoriale, ePortfolio, podcast) leur sera présenté pour leur permettre de sélectionner celui qui répondra à leurs besoins pédagogiques.

Ces différents aspects devront être mobilisés dans la création d'un dispositif de formation en ligne, dans leur domaine d'expertise.

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Concevoir des dispositifs de formation à distance, et avoir une réflexion critique sur l'utilisation des TICE.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : CC écrit	2 ^{ème} session : CC écrit
--	--

Ressources documentaires :

Lebrun, M., Smidts, D., Bricoult, G. & Ketele, J.-M. D. *Comment Construire un Dispositif de Formation*. (De Boeck, 2011).

IDENTIFICATION UE : 28

Intitulé : Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité			Code : F54F328
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Thierry Gaillat		courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Stefano Bertone	courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
	Thierry Gaillat	courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr	
		courriel :	

Objectifs :

Maîtriser les principales méthodologies et techniques d'entretien permettant d'alimenter l'activité de conseil en formation d'adultes.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cette UE fait suite à l'UE18 et poursuit la formation aux techniques d'analyse de l'activité et d'entretien de conseil. Le cours présente les modélisations de l'alternance et de la réflexivité ainsi que les outils de communication dans une dynamique développementale-formative et évaluative. Un éclairage théorique est apporté sur la question de la réflexivité des formés dans les dispositifs fondés sur l'alternance. En relativisant la portée du concept de praticien réflexif, le cours cherche à asseoir une modélisation des situations dans lesquelles une co-analyse (formateur-stagiaire) de l'activité - expérience d'enseignement vécue constitue une ressource pour le développement de l'activité professionnelle du novice, d'une part, et du formateur, d'autre part. Le recours à des modèles théoriques différents (notamment les théories de l'action et de l'activité), permettra une meilleure compréhension des activités de formation inscrites dans des dispositifs fondés sur le principe de l'alternance entre "travail ordinaire" et "analyse réflexive du travail".

Compétences acquises : De quoi - les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Tenir conseil et analyser l'activité de formation
- Inscrire l'activité de formation dans un dispositif qui incarne une modélisation de l'alternance et de la réflexivité en formation d'adultes

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : CC écrit et oral	2 ^{ème} session : CC écrit et oral
--	--

Ressources documentaires :

Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. *Education et Didactique*.
 Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.
 Loizon, D. (2010). *Le conseil en formation. Regards pluriels*. Dijon : Scéren/CRDP